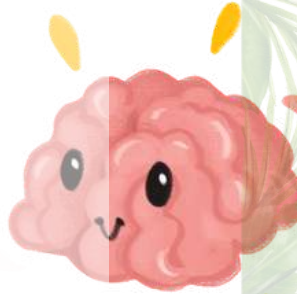




LES COMITÉS USEP D'OUTRE-MER PRÉSENTENT



SOMMAIRE

CONTEXTE SOCIAL ET ÉDUCATIF	2
LES ENJEUX	4
L'USEP ET LES COMITÉS	5
LES CONCEPTS MOBILISÉS PAR LE PROJET	
LES SCIENCES COGNITIVES	6
LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)	7
LA LITTÉRATIE PHYSIQUE	9
MON ASSOCIATION BOOSTE MON CERVEAU	10
LES PERSPECTIVES SOUHAITÉES PAR LE DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS	15
BIBLIOGRAPHIE	16





CONTEXTE SOCIAL ET ÉDUCATIF





Source : Votre guide ultramarin, DGOM


"La santé des jeunes, notamment la mauvaise qualité de leur alimentation et leurs addictions, est un sujet d'inquiétude majeure de la part des populations ultramarines"

 Les outre-mer sont confrontés à des mutations démographiques qui bouleversent leurs structures sociales.


 Un coût de la vie supérieur : entre 8 et 13 % plus élevé que dans l'hexagone, dont un surcoût compris entre 28 et 38 % pour l'alimentation.

 Un taux de pauvreté supérieur à celui de l'hexagone : 77 % à Mayotte, 39 % à La Réunion, 53 % en Guyane.


 Une coordination insuffisante entre les différentes parties prenantes de l'aide et de l'action sociale sur les territoires.


 Les informations issues des études en population générale dans les Drom montrent que les prévalences de surcharge pondérale, d'obésité, de syndrome métabolique, de diabète et, dans une moindre mesure, d'hypertension, sont plus élevées chez les personnes ayant un niveau socioéconomique plus faible que chez celles appartenant au plus haut niveau.

Ces écarts sont importants en particulier lorsque le niveau d'éducation est pris en compte.

 L'alimentation et l'activité physique étant des déterminants majeurs et indissociables de l'état nutritionnel, ils sont considérés comme des facteurs participant à ces inégalités sociales de santé.


Dans les régions ultramarines, l'alimentation des adultes de position socioéconomique défavorisée est caractérisée par de plus faibles apports en aliments favorables à la santé et une plus faible qualité globale du régime. De plus, les aliments défavorables à la santé comme les boissons et produits sucrés, la viande rouge et les matières grasses ajoutées sont plus fréquemment consommés par les populations plus défavorisées.

 Le niveau d'activité physique global varie selon la position socioéconomique chez l'adulte et chez l'enfant, une position plus faible étant associée à une pratique moins importante.

 L'état nutritionnel et les comportements alimentaires des populations dans les Outre-mer français constituent des enjeux socioéconomiques et de santé publique spécifiques.


Les Drom font en effet face à des prévalences de surpoids, d'obésité et de diabète plus élevées que dans l'Hexagone.

Ces territoires connaissent une transition démographique, nutritionnelle et alimentaire aussi rapide que profonde, avec une évolution des modes de vie pouvant conduire à une activité physique insuffisante et une alimentation déséquilibrée.

 Dans les DROM, on recense 453 écoles en REP +, regroupant 39,3% des élèves, contre 6,5% dans l'Hexagone.

En REP ce sont 386 écoles, regroupant 28,8% des élèves, contre 11,5% dans l'Hexagone.

Il y a 140 quartiers prioritaires et 22,8% des élèves d'écoles vivent dans ces quartiers. Contre 9,8% dans l'Hexagone.

 Les territoires ultramarins souffrent de carences en équipements sportifs qu'illustrent un taux de couverture en équipements sportifs inférieur de plus de 30% par rapport à l'Hexagone.

Sources : Guide de ultramarins, DGOM | Livre bleu des Outre-mer, Assises des Outre-mer | Alimentation et nutrition dans les DROM, IRD.

LES ENJEUX

Assurer à chaque enfant un bon départ dans la vie



Améliorer la santé par le développement des activités sportives



La prévention et l'éducation pour mieux sensibiliser aux effets des comportements sédentaires dans la vie quotidienne



Accompagner les parents et aider toutes les familles : l'engagement des parents est un levier d'action important



Mettre en oeuvre un accompagnement périscolaire



Source : Livre bleu des Outre-mer, Assises des Outre-mer

L'USEP ET LES COMITÉS



L'Union Sportive de l'Enseignement du Premier Degré (USEP) est une fédération sportive scolaire de près de 750 000 adhérents, ce qui en fait la 6ème plus grosse fédération sportive. Elle bénéficie d'une convention nationale avec le Ministère de l'Éducation Nationale.

Les missions de l'USEP sont les suivantes :

- Organiser les activités et rencontres sportives scolaires et périscolaires des écoles publiques
- Sensibiliser les enfants au vivre-ensemble à travers le sport via le développement d'activités sportives complémentaires de l'EPS
- Promouvoir les valeurs de citoyenneté et de tolérance : l'enfant est, tour à tour, joueur, arbitre, organisateur de la rencontre ou reporter, chacun peut avoir accès à une fonction valorisante.
- Concourir à la formation des intervenants dans les cadres scolaires et périscolaire : enseignants, des animateurs, des équipes éducatives, des formateurs.

Les comités sont des entités d'échelon départemental ou territorial, ils sont des organes déconcentrés de la fédération. Ils sont la tête de réseaux d'associations sportives scolaires situées dans les écoles, en Outre-mer cela représente 50K adhérents.

Les associations affiliées à l'USEP doivent comprendre des enfants élus au bureau de l'association aux côtés des adultes, l'enfant peut être vice-président, secrétaire adjoint, etc. Elles sont constituées de licenciés enfants et adultes, des parents et des enseignants, ce qui est une particularité et une force.

Tout au long de l'année scolaire, les licenciés enfants pratiquent diverses activités physiques, notamment les traditionnelles, et s'impliquent en prenant des responsabilités.



LES SCIENCES COGNITIVES

Qu'est ce que les sciences cognitives ?

Ce sont les sciences qui s'attachent à décrire, comprendre et expliquer les mécanismes du cerveau humain. Et donc les neurosciences regroupent toutes les recherches scientifiques sur le système nerveux, c'est-à-dire le cerveau, la moelle épinière et les nerfs.

Aujourd'hui, une large partie de la population est informée sur ce qui est bon pour la santé, via les recommandations de l'État : 5 fruits et légumes par jour, 30 minutes d'activités, 10 heures de sommeil pour un enfant, etc. . Est-ce pour autant que tout le monde l'applique ? Pas forcément... Presque aucune corrélation n'est faite entre les trois et l'impact du non-respect de ces recommandations n'est que rarement explicité.

Or, aujourd'hui nous connaissons grâce aux sciences cognitives le lien entre ces paramètres et le rôle qu'ils jouent dans le développement du cerveau. Nous sommes également capable d'affirmer les conséquences négatives.

Donner la chance à toutes et à tous de comprendre les mécanismes qui se jouent et les conséquences qui en découlent, pourrait se révéler être un meilleur moyen de sensibiliser et d'influer sur les habitudes de vie de la population.

L'activité physique augmente le débit sanguin ce qui favorise la production de nouvelles cellules sanguines

Une alimentation diversifiée permet au cerveau de fonctionner de manière optimale en lui apportant des vitamines, des minéraux, des acides gras et des glucides

Manque de sommeil = réduction de la capacité d'apprentissage, du temps de réaction et de la capacité cognitive

L'activité physique a un effet positif sur les performances cognitives et scolaire

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)

Qu'est ce que les CPS ?

Les CPS constituent un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir, de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives.

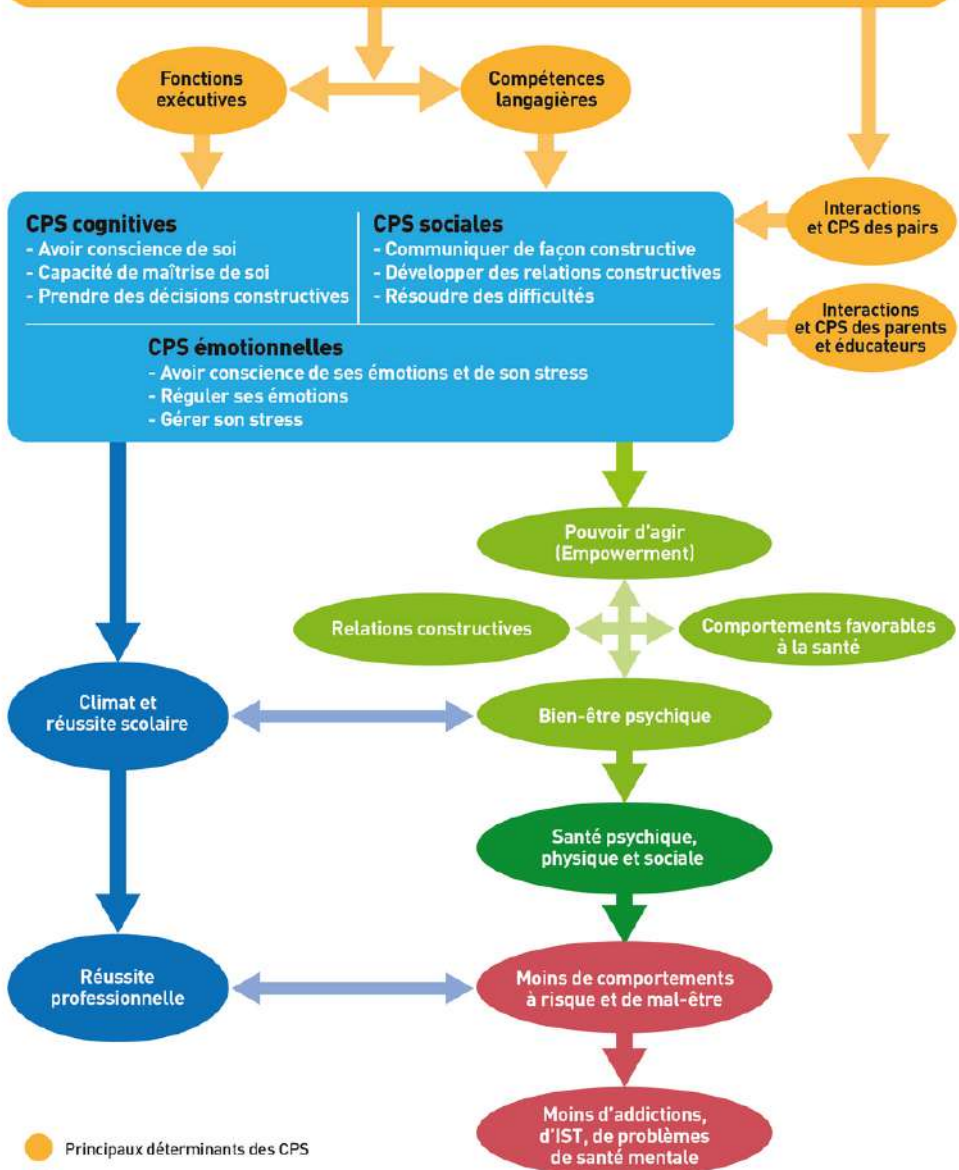
Comment l'USEP contribue-t-elle au développement de ces CPS ?

À l'USEP, l'enfant est amené à s'exprimer en tant que jeune citoyen. Il a la possibilité d'expérimenter son premier engagement associatif en prenant des responsabilités dans l'association sportive de son école. Ainsi, il peut opérer différentes tâches dans la logistique d'une rencontre sportive : de l'organisation à l'opérationnalisation.

Régulièrement dans l'année, des enfants d'établissements différents se rencontrent. Ils pratiquent des activités physiques, partagent des émotions et un espace-temps commun. Au delà de la pratique d'une activité, ils expérimentent le "vivre ensemble" par le respect des règles, de l'autre et des idées de chacun lors, par exemple, des débats.

En situation, lors d'une activité sportive collective, il sera amené à prélever des informations, à gérer son stress et à prendre des décisions sur des actions individuelles ou collectives. Avec sa famille, il apprend à prendre soin de son corps (de son cerveau), à intégrer la pratique d'une activité modérée à intensive dans son mode de vie et à en faire une force pour son mindset.

Environnements favorables aux CPS, à la santé, à la réussite scolaire et professionnelle



- Principaux déterminants des CPS
- CPS
- Principaux effets sur les facteurs de protection de la santé
- Effets sur la santé globale
- Principaux effets sur les problèmes de santé
- Principaux effets sur le milieu scolaire et la réussite

Source : Santé publique France / Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes

LA LITTÉRATIE PHYSIQUE

Qu'est ce que la littératie physique ?

Aujourd'hui, les premiers consensus définissent la littératie physique comme « la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qu'une personne possède et qui lui permettent de valoriser et de prendre en charge son engagement envers l'activité physique durant toute sa vie »

Tremblay L., CosTas-braDsTreeT C., barnes J. D., barTLett b., Dampier D., LaLonDe C., yessis J., "Canada's Physical Literacy Consensus Statement : process and outcome". BMC Public Health, 18(Suppl 2), 2018.

Elle est caractérisée par quatre dimensions interdépendantes et inséparables :

- le domaine physique correspond aux capacités et habiletés motrices, au contrôle du corps et à la condition physique acquise par et pour le mouvement ;
- le domaine psychologique est constitué des attitudes et des émotions associées au mouvement ainsi qu'à leur impact sur la confiance et la motivation pour bouger ;
- le domaine social renvoie aux habiletés communicationnelles, facilitatrices d'interactions avec autrui
- le domaine cognitif s'axe sur la compréhension et le développement des connaissances nécessaires à l'activité physique et à la prise de conscience de l'intérêt d'une vie active.



D'après Australian physical literacy standard, www.sportaus.gov.au.

MON ASSOCIATION BOOSTE MON CERVEAU

Mon association booste mon cerveau est un projet qui a pour ambition de faire de nos associations scolaires USEP un levier de réussite et de bien-être pour les enfants, en y associant les parents, à travers trois thématiques :



Ce projet est né des constats de scientifiques et de politiques, à travers la publication d'écrits : une prévalence à l'obésité et au diabète supérieur dans les territoires d'outremer, le taux d'obésité en France est en augmentation ainsi que les maladies qui y sont liées (diabète, maladies cardiovasculaires, etc.). Il fait également écho aux remontées des enseignants sur la difficulté des enfants face à la concentration et à l'apprentissage.

Il a été prouvé que l'activité physique, le sommeil et la nutrition sont corrélés et ont un impact sur le développement du corps et du cerveau. Et par conséquent sur la réussite des enfants et leur santé. Ce projet tente alors de remplir plusieurs objectifs :

- Informer les familles sur le développement du cerveau de l'enfant en diffusant et explicitant les apports des sciences cognitives sur les bénéfices du triptyque : Activité physique, sommeil et nutrition.
- Utiliser l'association sportive scolaire comme un outil pédagogique pour renforcer le lien entre les différents acteurs pour la réussite scolaire et le bien-être.
- Favoriser l'activité physique quotidienne chez les enfants de 3 à 11 ans.

LES TERRITOIRES QUI DÉPLOIENT LE PROJET



Et bientôt 15 autres territoires : Finistère (29) - Gard (30) - Loire-Atlantique (44) - Loiret (45) - Nord (59) - L'Oise (60) - L'Orne (61) - Pas-de-Calais (62) - Rhône (69) - Haute Savoie (74) - Seine-Maritime (76) - Somme (80) - Val d'Oise (95) - Maroc

LES PARTENAIRES

Association spécialisée dans la nutrition



Association spécialisée dans la vulgarisation des sciences cognitives

Ces associations sont membres du consortium, elles nous apportent leurs expertises dans la production des outils pédagogiques. Elles interviennent également directement auprès des bénéficiaires.

LES PARTENAIRES FINANCIERS



Collectivités territoriales

LES ACTIONS



Les journées sportives Parents-Enfants :

Estampiller des journées « Mon association booste mon cerveau » et inciter à la mise en place d'ateliers sur l'activité physique, le sommeil et/ou la nutrition.

La formation des éducateurs et des professeurs :

Former les éducateurs du réseau USEP aux trois thématiques, grâce à notre partenaire CogniJunior, par des professionnels des secteurs concernés, etc.



Les Rencontres Sportives Associatives (RSA) :

Estampiller « Mon association booste mon cerveau » les RSA et inciter à la mise en place d'ateliers sur l'activité physique, le sommeil et/ou la nutrition.

L'organisation d'ateliers sur les 3 thématiques :

Par cycle de formation, sur des journées USEP, lors de rassemblement dans l'école, etc. L'idée est de proposer aux parents et enfants des ateliers tout au long de l'année scolaire sur les 3 thématiques du projet, afin d'informer et de transmettre des connaissances scientifiques pour les sensibiliser.



Ces actions ne représentent qu'un échantillon de toutes celles qui peuvent être mises en place. Le projet est adaptable à toutes les activités menées dans les associations sportives scolaires du réseau USEP et dans les autres écoles. Il suffit d'ajouter les thématiques activité physique - sommeil - nutrition aux divers opérations menées, via les outils pédagogiques du projet.

LES OUTILS

L'idée est que chaque comité puisse se doter des outils les plus adaptés à son territoire. Ainsi, des nouveaux outils sont co-construits pour répondre aux besoins.

Nous souhaiterions pouvoir développer une application numérique reprenant les informations et activités du projet.



Un liuret pédagogique



Une fresque géante à colorier



L'agenda du sommeil



Un jeu de plateau géant :
Les besoins du cerveau - le jeu



Une exposition roll-up

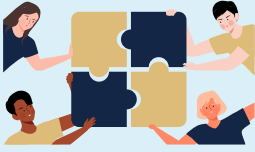


Une tente pédagogique



Un poster composé de 15 défis

BILAN



Un projet co-construit par 7 territoires d'Outre-mer, bientôt repris dans l'hexagone et soutenu par l'USEP Nationale.

Un projet lauréat Impact 2024 trois années consécutives. Il s'agit du fond de dotation Paris 2024, soutenant les projets à impact social.



LA FRANCE
S'ENGAGE

Finaliste du concours 2023 de la fondation La France s'engage, présidée par François Hollande. Seuls 45 projets ont été retenus parmi 450 dossiers.

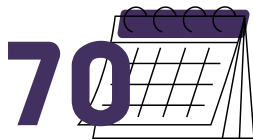
Un projet vecteur d'emploi avec la création d'un poste de coordonnateur et l'ambition d'autres créations de postes ou encore des services civiques.



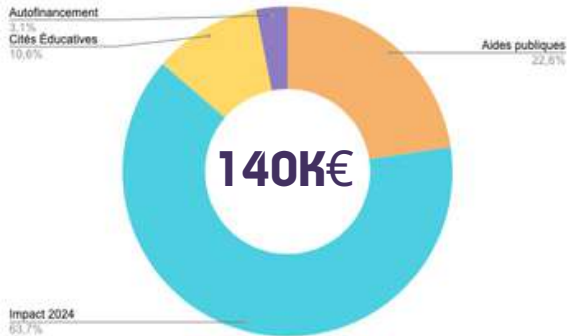
4 000 enfants sensibilisés



1 000 adultes accompagnés



Temps forts organisés



LES PERSPECTIVES SOUHAITÉES PAR LE DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS

Nous souhaitons mettre à disposition notre expertise et notre réseau, et devenir parties prenantes de l'aide et de l'action sociale sur les territoires. Ceci dans le but de maximiser la coordination des actions entreprises sur le territoire.

Mon association booste mon cerveau nous semble être un bon écosystème au service de la recherche et de l'analyse des habitudes des jeunes ultramarins et des facteurs du développement.

Gagner en visibilité auprès des institutionnels et grands acteurs de la thématique pour continuer à se développer et à accompagner toujours plus de familles, pour cela un soutien et une reconnaissance des politiques publiques nous apparait inévitable.

Informers les élus et politiques publiques de la situation de notre territoire et sur la question du développement du cerveau de l'enfant, du bien-être et de la santé construites avec nos partenaires experts.

Accroître le nombre de partenaires et de mécènes (en compétences ou financiers), pour développer le projet : élargir nos actions, construire de nouveaux outils ainsi que mener une étude d'impact du projet

BIBLIOGRAPHIE

- Direction générale des outre-mer. "Votre guide ultramarin".
- Gandrieau, Joseph et Derigny, Thibaut et Schnitzler, Christophe et Potdevin, François. (2020). Envisager la littératie physique pour éduquer à une vie active - Revue EP S n°388 - avril/août 2020.
- Ministère des Outre-mer. "Liure bleu outre-mer". 2018. <https://www.vie-publique.fr/rapport/37502-liure-bleu-outre-mer>
- Méjean, Caroline, et al., ed. Alimentation et nutrition dans les départements et régions d'Outre-mer/ Food and nutrition in the French overseas departments and regions. Marseille : IRD Éditions, 2020. Web. <<http://books.openedition.org/irdeditions/36662>>.
- Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Saint-Maurice : Santé publique France, 2022. 37 p. Disponible à partir de l'URL : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>



Ensemble boostons les cerveaux des ultramarins !



CONTACTS



Thierry Grimaud
Co-responsable du projet
USEP 974 - Réunion
grimaudthierry@gmail.com



Isabelle Sahai
Co-responsable du projet
USEP 971 - Guadeloupe
isabelle.sahai2023@gmail.com



Antoine Lacombe
Coordonnateur du projet
antoineusep.monassobooste@gmail.com



Prénom Nom
Responsable 9..
...@...

